



Plano Plurianual de Gestão 2010 - 2014 ETEC DE TIQUATIRA

De acordo com o disposto no Capítulo II do Regimento Comum das Escolas Técnicas do CEETEPS, o Plano Plurianual de Gestão - PPG apresenta a proposta de trabalho da ETEC. Conta, como eixo norteador, com o Projeto Político Pedagógico – PPP, no qual são explicitados os valores, as crenças e os princípios pedagógicos da escola. A concepção coletiva dos projetos a serem desenvolvidos parte, necessariamente, do PPP, dos objetivos e metas estabelecidos por meio da análise dos contextos interno e externo, da reflexão sobre o instituído e da escola almejada pela comunidade.

O Plano Plurianual de Gestão tem uma vigência de cinco anos, com replanejamento, no mínimo, anual. A atualização anual, com inclusão de novos projetos, garante o horizonte permanente de cinco anos.

Todo projeto supõe rupturas com o presente e promessas para o futuro. Projetar significa tentar quebrar um estado confortável para arriscar-se, atravessar um período de instabilidade e buscar uma nova estabilidade em função da promessa que cada projeto contém de estado melhor do que o presente. Um projeto educativo pode ser tomado como promessa frente a determinadas rupturas. As promessas tornam visíveis os campos de ação possível, comprometendo seus atores e autores. (GADOTTI, 2000)

Município: SÃO PAULO INTRODUÇÃO

Nome: ETEC DE TIQUATIRA
E-mail: e.tiquatira.dir@centropaulasouza.sp.gov.br
Telefone: (11) 2225-2504
Endereço: Avenida Condessa Elisabeth de Robiano, 5.200 - Jardim Am?ca da Penha CEP 03704-015
Homepage: www.etectiquatira.com.br

O Plano Plurianual de Gestão é o documento que define as propostas de trabalho da Etec para um período de 5 anos. A elaboração deste PPG foi uma atividade de reflexão, de intensas discussões e afinamento de ideias. O grupo envolvido neste trabalho teve como preocupação definir as metas e os projetos de maneira democrática e transparente.

O objetivo dos elaboradores foi analisar o contexto em que a Etec Tiquatira está inserida e, a partir daí, construir passo-a-passo o projeto para uma escola verdadeiramente comprometida com a qualidade de ensino e com a cidadania em seu sentido mais amplo.

PARTICIPANTES

Diretor

Wilson Neres de Andrade

Conselho de Escola

| Nome | Segmento que representa | Etapas do processo | | | |
|--|-----------------------------------|--------------------|----|-----|----|
| | | I | II | III | IV |
| Francisco Márcio Barbosa Teixeira | Coordenador de área | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ieda Guimarães Cardoso | Servidor administrativo | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Nanci Satiko Inaba Abe | Mãe de Aluno | | ✓ | ✓ | ✓ |
| Rosa Maria Ruegger de Oliveira | Professora | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Sandra de Fátima Bazan | empresária | | ✓ | ✓ | ✓ |
| Tânia Rosemeire de Freitas Lopes | Membro de órgão público municipal | | | ✓ | ✓ |
| Vanessa Mayumi | Aluna | ✓ | ✓ | | |

| Nome | Função/Cargo | Etapas do processo | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|----|-----|----|
| | | I | II | III | IV |
| Gisele Aparecida Fonseca Faé | Diretora de Serviços Acadêmicos | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Patrícia dos Santos Bigoli | Diretora de Serviços Administrativos | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Rosa Maria Ruegger de Oliveira | Professora | | ✓ | ✓ | ✓ |

Legenda das etapas

| | |
|------------|-------------------------------------|
| I | Levantamento de Dados e Informações |
| II | Análise dos Indicadores |
| III | Definição de prioridades; |
| IV | Definição de Metas / Projetos |

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Formar o aluno capaz de aprender a aprender e prepará-lo para o mundo profissional pautado nos valores de respeito, solidariedade, responsabilidade e no desenvolvimento de características como empreendedorismo e liderança são os principais fundamentos norteadores do trabalho de ensino-aprendizagem da Etec Tiquatira.

Para tanto, a escola prioriza o processo de ensino-aprendizagem a partir de projetos por componente curricular e, também, por projetos interdisciplinares. Tome-se como exemplo o Ensino Médio, que – no momento - desenvolve um grande projeto interdisciplinar relacionado ao meio ambiente, além dos projetos específicos de cada componente curricular. Outro ponto de grande importância é a participação dos alunos em concursos e olimpíadas culturais como forma de contextualizar os ensinamentos teóricos e integrar os componentes curriculares.

Filosofia e Sociologia não fazem parte da matriz curricular do EM da Etec. Optou-se para que esses componentes fossem tratados nas aulas de História e Geografia e nas disciplinas-projeto, constantes do currículo a partir da 2ª série. Além disso, sempre que possível, os demais componentes também devem abordar temas relacionados à Filosofia e à Sociologia, uma vez que eles permeiam todos os componentes curriculares.

No Ensino Técnico, a ênfase encontra-se no desenvolvimento das competências e habilidades exigidas pelo mercado de trabalho para cada um dos cursos ministrados pela Etec Tiquatira e, também, nos Trabalhos de Conclusão de Curso. É importante frisar, ainda, que – no nível técnico - o sistema de supervisão e controle de estágios segue os preceitos legais e orientações do CPS.

Tanto no nível médio quanto no técnico, a escola busca a excelência na preparação dos alunos, por isso trabalha visando a uma formação sólida e significativa para o aluno. Desta forma, a avaliação de competências está prevista nos Planos de Trabalho Docente.

Em casos de recuperação, adotam-se dois procedimentos. No primeiro deles, o próprio professor dá ao aluno atividades extras e avaliações diferenciadas (recuperação contínua e paralela). No segundo, a escola oferece aulas de reforço com aluno-tutor e/ou com o próprio professor do aluno em horário diferenciado.

Outro desafio importante para a administração da Etec Tiquatira é fazer que escola seja um ponto-de-referência para a comunidade, uma vez que os projetos desta etec são voltados à sustentabilidade ambiental

e social.

ATOS LEGAIS DE CRIAÇÃO E FUNCIONAMENTO

ATO DE CRIAÇÃO E INSTALAÇÃO DA ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL DE TIQUATIRA

D.O.E de 20.06.2009, Seção I, Pág. 01

DECRETO Nº 54.467, DE 19 DE JUNHO DE 2009

Cria a Escola Técnica Estadual de Tiquatira, no Município de São Paulo.

ALBERTO GOLDMAN, Vice-Governador, em Exercício no Cargo de Governador do Estado de São Paulo, no uso de suas atribuições legais e tendo em vista a aprovação pelo Conselho Deliberativo do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - CEETEPS, em sessão de 4 de junho de 2009,

Decreta:

Artigo 1º - Fica criada a Escola Técnica Estadual Tiquatira, no Município de São Paulo, como unidade de ensino do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - CEETEPS.

Artigo 2º - As despesas decorrentes da execução do presente decreto correrão à conta das dotações consignadas no orçamento do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - CEETEPS, suplementadas se necessário, nos termos da legislação em vigor.

Artigo 3º - Este decreto entra em vigor na data de sua publicação.

Palácio dos Bandeirantes, 19 de junho de 2009.

ALBERTO GOLDMAN

Geraldo José Rodrigues Alckmin Filho

Secretário de Desenvolvimento

Aloysio Nunes Ferreira Filho

Secretário-Chefe da Casa Civil

Publicado na Casa Civil, aos 19 de junho de 2009.

ENSINO MÉDIO

Autorização: Parecer CEE nº105/98, publicado no DOE de 02/04/1998; Seção I; Pág. 13. Fundamentação Legal: Lei Federal nº 9394/96, alterada pela Lei Federal nº 11684/08, Resolução CNE/CEB nº 03/98 e Indicações CEE nº 09/2000 e 77/08.

INFORMÁTICA

Lei Federal nº 5154/2004, Resolução CNE/CEB 4/99 atualizada pela Resolução CNE/CEB 1/2005, Parecer CNE/CEB nº 11, de 12/06/2008, Resolução CNE/CEB nº 03, de 09/07/08, Deliberação CEE 79/2008, das Indicações CEE 08/2000 e 80/2008.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico nº 10, de 06/01/2009, publicada no DOE de 17/01/2009, seção I, página 52.

QUÍMICA

Lei Federal nº. 9394/96 - Resolução CNE/CEB nº. 04/99 - Parecer CNE/CEB nº. 16/99 - Decreto Federal nº. 5154/04 - Resolução CNE/CEB nº. 01/05 - Indicação CEE nº. 08/2000.

Plano de Curso aprovado por Portaria do Coordenador da CETEC de 07/12/2006, publicada no DOE de 13/12/2006, seção I, página 51.

MODELAGEM DO VESTUÁRIO

Lei Federal n.º 9394/96, Decreto Federal n.º 5154/2004, Resolução CNE/CEB 4/99 atualizada pela Resolução CNE/CEB 1/2005, Parecer CNE/CEB n.º 11, de 12/06/2008, Resolução CNE/CEB n.º 03, de 09/07/08, Deliberação CEE 79/2008, das Indicações CEE 08/2000 e 80/2008.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico n.º 15, de 07/01/2009, publicada no DOE de 20/01/09, seção I, página 27.

HISTÓRICO DA ESCOLA

HISTÓRICO DA ESCOLA

Em 19 de junho de 2009, foi criada a Escola Técnica Estadual Tiquatira, no município de São Paulo, como unidade de ensino do Centro Estadual de Educação Tecnológica “Paula Souza” – CEETEPS. A unidade nasceu como extensão da Escola Técnica Horácio Augusto da Silveira e, logo em seguida, alcançou autonomia tendo como Diretor Pró-tempore o Professor Wilson Neres de Andrade. Com as obras ainda em andamento, foram abertas - já para o segundo semestre de 2009 - 200 vagas para os cursos de técnico em química, em modelagem do vestuário e em informática. Os dois primeiros com 80 vagas cada um e o último com 40. Todas elas preenchidas com sucesso. Na ocasião, a concorrência foi de 1,5 aluno por vaga.

No início dos trabalhos, houve muitas dificuldades, entre elas, a falta de funcionários, de telefone e de internet. Outro fator preocupante era a localização do prédio, primeiro porque a região praticamente não era servida por transporte público e, segundo, porque havia sete comunidades no entorno. Esses dois fatores foram decisivos no sentido de dificultar a permanência dos alunos ingressantes nos cursos oferecidos, apesar de se tratar de uma escola técnica estadual, sinônimo de seriedade e qualificação, e de cursos desenvolvidos para as necessidades do mercado de trabalho.

Muitos desistiram porque havia uma distância bastante grande entre os horários do ônibus da única linha que serve a localidade. Outros, por medo de roubos e assaltos ou por puro preconceito. Assim, foi feita uma política contundente no sentido de melhorar as condições de transporte: contatos com a empresa de ônibus, com a SPTRANS e com a Secretaria Municipal de Transportes. O passo seguinte foi o desenvolvimento de um grande trabalho junto às comunidades para o acolhimento da escola: elas precisavam perceber que a Etec também era delas. Desse modo, no final do segundo semestre de 2009, foi realizada a “Feira Técnica da Etec Tiquatira”, o primeiro grande projeto da unidade, que contou com a participação de alunos de todos os cursos e com o envolvimento da comunidade do CEU Tiquatira. Graças a essas ações, a escola terminou o ano de 2009 com resultados satisfatórios, apesar das condições iniciais.

O início de 2010 chegou com mais desafios. Entre eles, acolher os alunos do Ensino Médio: 120 no total, ou seja, 3 turmas de primeiro ano. Essa clientela teve uma seleção, no mínimo, complicada. A divulgação das vagas para o Ensino Médio foi intensa, mas esse era um novo público, crianças recém saídas da última série do Ensino Fundamental e com pais e responsáveis desconfiados em relação às condições de segurança e dos meios de transporte. A história se repetia e o dever da administração da Etec era reverter mais uma vez esse quadro.

As inscrições não foram suficientes: 96 para 120 vagas, sendo que – no período de matrículas – 25 candidatos não compareceram para a efetivação do processo. De forma que, foram abertas 49 vagas para candidatos remanescentes de outras Etecs: 100 pessoas procuraram a Etec Tiquatira e foi organizada uma lista em ordem decrescente para a qual levou-se em consideração a nota obtida pelos candidatos. Assim, houve o preenchimento das vagas.

O outro desafio importante era efetivar a parceria com a empresa de ônibus. A promessa da SPTRANS

era iniciar o ano letivo de 2010 com dois veículos na linha Metrô Penha/Conjunto Chaparral, o que dá uma média de 20 minutos de intervalo entre um carro e outro. Isso ocorreu e, além de beneficiar os alunos da Etec Tiquatira, está beneficiando também as comunidades do entorno que - até meados do ano passado - tinham ao seu dispor apenas uma van que fazia o percurso circular entre o Metrô Penha e o Conjunto Chaparral com intervalos, no mínimo, 50 minutos e apenas até as 20h. Isso vem a comprovar a tese de que a unidade nasceu com um forte cunho de integração e valorização social.

Em 27 de janeiro de 2010, realizou-se a inauguração oficial pelo então Governador de São Paulo, Sr. José Serra. Estiveram presentes, na ocasião, várias autoridades, entre elas o prefeito Gilberto Kassab, o então vice-governador, Alberto Goldman, o secretário do Desenvolvimento Geraldo Alckmin, além de deputados federais, estaduais, inclusive de outros estados da federação, e vereadores. Além de membros da comunidade escolar, de parceiros e das comunidades do entorno. Até o final de 2010, serão 720 alunos empenhados na busca do conhecimento e da formação de qualidade.

NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO

Modalidade: Médio

Descrição:

A Etec Tiquatira conta com três salas de Ensino Médio. A maioria dos 120 alunos provém de bairros da Zona Leste de São Paulo como: Vila Granada, Gangaíba, Parque Botorussu, Jardim Danfer, São Miguel Paulisata, Itaim Paulista, Itaquera, Vila Jacuí, entre outros. Somente duas alunas residem no Jardim América da Penha, bairro em que está localizada a Etec. Há, ainda, alunos que vêm de bairros da Zona Norte da capital como Jaçanã e Vila Maria Alta e outros que vêm de cidades da Grande São Paulo, com destaque especial para Guarulhos, município que concentra 15% dos alunos do Ensino Médio da Etec Tiquatira. Há também uma aluna de Itaquaquecetuba.

Habilitações associadas:

Ensino Médio

Modalidade: Técnico

Descrição:

A nossa Etec oferece cursos técnicos nas modalidades: Química, Modelagem do Vestuário e Informática.

No período da tarde, há os cursos de Química e de Modelagem do vestuário. A clientela é composta por alguns alunos da região próxima e a maioria de bairros afastados, porém a maioria da Zona Leste da cidade de São Paulo. Há muitos alunos provenientes também do município de Guarulhos. A maioria deles são adolescentes que procuram uma possibilidade de entrada no mercado de trabalho antes de fazerem um curso superior, mas há muitos alunos adultos, especialmente no curso de modelagem do vestuário, composto em sua maioria por mulheres, sendo que muitas delas já são senhoras.

No período da noite, a unidade oferece os cursos de Química, Modelagem do Vestuário e de Informática. A maioria dos alunos é de trabalhadores em busca de atualização profissional ou uma profissão que lhes dê acesso e oportunidade no mercado de trabalho. A clientela é composta por muitos alunos adultos, poucos são os adolescentes no noturno.

Faz-se necessário frisar que temos muitos parceiros que oferecem vagas de estágio e a maioria dos alunos que aproveitam essas oportunidades estudam à noite.

Habilitações associadas:

Informática

Química

Modelagem de Vestuário

AGRUPAMENTO DISCENTE (1º Semestre) - 2010

| Habilitação | Série/Módulo | Turno | Qtd. Classes | Qtd. Alunos |
|-------------|--------------|-------|--------------|-------------|
|-------------|--------------|-------|--------------|-------------|

| | | | | |
|------------------------|-----------|-------|-----------|------------|
| Ensino Médio | 1ª Série | Manhã | 118 | 3 |
| Informática | 1º Módulo | Noite | 36 | 1 |
| Informática | 2º Módulo | Noite | 22 | 1 |
| Modelagem de Vestuário | 1º Módulo | Tarde | 39 | 1 |
| Modelagem de Vestuário | 1º Módulo | Noite | 36 | 1 |
| Modelagem de Vestuário | 2º Módulo | Tarde | 24 | 1 |
| Modelagem de Vestuário | 2º Módulo | Noite | 30 | 1 |
| Química | 1º Módulo | Tarde | 40 | 1 |
| Química | 1º Módulo | Noite | 36 | 1 |
| Química | 2º Módulo | Tarde | 24 | 1 |
| Química | 2º Módulo | Noite | 33 | 1 |
| Soma total | | | 13 | 438 |

AGRUPAMENTO DISCENTE (2º Semestre) - 2010

| Habilitação | Série/Módulo | Turno | Qtd. Classes | Qtd. Alunos |
|-------------|--------------|-------|--------------|-------------|
|-------------|--------------|-------|--------------|-------------|

CLASSES DESCENTRALIZADAS

RECURSOS HUMANOS 2010

RECURSOS HUMANOS 2010 O setor de Recursos Humanos da escola conta com 39 professores que atuam no Ensino Médio e/ou no Ensino técnico, 5 funcionários administrativos e 3 estagiários contratados pela FUNDAP, além dos serviços terceirizados de vigilância e limpeza. Os funcionários da limpeza e da vigilância trabalham em regime de turnos. A escola funciona das 7h30min às 22h50min. Assim, os funcionários administrativos, de limpeza e de vigilância são distribuídos de forma a atender às necessidades da escola nos três períodos. A equipe gestora organiza o seu horário, fazendo um rodízio para também estar presente nos três períodos de aula.

Nome: **Alex de Jesus Pereira**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor na Habilitação Técnica de Informática, ministrando o seguinte componente curricular: Desenvolvimento de Software II.

Nome: **Alexandre Padilla**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professora na Habilitação de Ensino Médio, ministrando o seguinte componente curricular: Matemática.

Nome: **Aline Silva Okumura**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professora na Habilitação Técnica de Modelagem do Vestuário, ministrando os seguintes componentes curriculares: Formas Expressivas Bidimensionais Aplicadas ao Desenho do Vestuário e Aplicativos Informatizados em Design de Moda I.

Nome: **Anderson do Nascimento Bermar**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor na Habilitação Técnica de Informática, ministrando os seguintes componentes curriculares: Desenvolvimento de Software I e Programação para Internet.

Nome: **Andréia de Castro de Souza**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professora na Habilitação Técnica de Química, ministrando os seguintes componentes curriculares: Análise de Processos Físico-Químicos I e Síntese e Identificação dos Compostos Orgânicos I.

Nome: **Angela Maria Ribeiro de Carvalho**
Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor na Habilitação Técnica de Informática, ministrando os seguintes componentes curriculares: Programação de Computadores I, Programação de Computadores II e Lógica de Programação.

Nome: **Bruna Cunha da Mata**

Cargo/Função: Estagiário

Atividades: Estagiária

Nome: **Carlos Felix Ardaya Castro**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor na Habilitação de Ensino Médio, ministrando o seguinte componente curricular: Física.

Nome: **Cláudio Roberto Passatore**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor na Habilitação Técnica de Química, ministrando os seguintes componentes curriculares: Análise De Processos Físico-Químicos I, e Tecnologia dos Materiais Inorgânicos I.

Nome: **Danielle Wachsmuth Nazareth Pereira**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professora na Habilitação de Ensino Médio, ministrando o seguinte componente curricular: Educação Física.

Nome: **Débora Souza Alvim**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professora na Habilitação Técnica de Química, ministrando os seguintes componentes curriculares: Análise Química Quantitativa, e Análise de Processos Físico-Químicos II.

Nome: **Edmilson Alves da Silva**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor na Habilitação Técnica de Informática

Nome: **Evandro Nascimento Lima**

Cargo/Função: Estagiário

Atividades: Estagiário

Nome: **Fernando Mazivieiro**

Cargo/Função: Docente

Atividades:

Nome: **Flávia Regina do Nascimento**

Cargo/Função: Docente

Atividades:

Nome: **Francine Cristiane Bernardo Sant' Ana Candria**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professora na Habilitação Técnica de Química, ministrando os seguintes componentes curriculares: Boas Práticas de Laboratório, Síntese e Identificação dos Compostos Orgânicos I, e Síntese e Identificação dos Compostos Orgânicos II.

Nome: **Francisco Márcio Barbosa Teixeira**

Cargo/Função: Docente

Atividades:

Nome: **Gisela Ramos Terçarioli**

Cargo/Função: Docente

Atividades:

Nome: **Gisele Aparecida Fonseca Faé**

Cargo/Função: Administrativo

Atividades: Diretora de Serviço Acadêmico

Nome: **Grazielle dos Santos Ribeiro**

Cargo/Função: Estagiário

Atividades: Estagiária

Nome: **Helen Cristina Marinho Monegatto**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professora na Habilitação Técnica de Modelagem do Vestuário, ministrando o seguinte componente curricular: Formas de Expressão e Comunicação Artística - Composição

Nome: **Ieda Guimarães Cardoso**

Cargo/Função: Administrativo

Atividades: Assistente Técnico Administrativo

Nome: **Irineu de Araújo**

Cargo/Função: Docente

Atividades:

Nome: **Janete Silva dos Santos**

Cargo/Função: Administrativo

Atividades: Auxiliar Administrativa

Nome: **Joabs Custódio de Souza**

Cargo/Função: Docente

Atividades:

Nome: **José Barbosa Leite Filho**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor na Habilitação Técnica de Química, ministrando os seguintes componentes curriculares: Análise de Processos Físico-Químicos I, Tecnologia dos Materiais Inorgânicos II, e Análise Química Qualitativa.

Nome: **José Eduardo Pimenta**

Cargo/Função: Docente

Atividades:

Nome: **Júnior Santana Rosa**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor na Habilitação Técnica de Química, ministrando os seguintes componentes curriculares: Análise Química Qualitativa, Análise Química Quantitativa, e Tecnologia dos Materiais Inorgânicos I.

Nome: **Kátia Stefan de Oliveira**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professora na Habilitação Técnica de Modelagem do Vestuário, ministrando os seguintes componentes curriculares: Moulage, e Modelagem Básica.

Nome: **Ligia Viana**

Cargo/Função: Docente

Atividades:

Nome: **Lilian do Nascimento Batista**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professora na Habilitação Técnica de Modelagem do Vestuário, ministrando os seguintes componentes curriculares: Ilustração em Moda, e Aplicativos Informatizados em Design de Moda I.

Nome: **Luciana Barros de Oliveira**

Cargo/Função: Docente

- Atividades:** Professora na Habilitação Técnica de Modelagem do Vestuário, ministrando os seguintes componentes curriculares: Influência dos Movimentos Artísticos e do Design no Vestuário, Formas de Expressão e Comunicação Artística - Composição, e Formas Expressivas Bidimensionais Aplicadas ao Desenho do Vestuário.
- Nome:** **Luíz Alexandre Andrade Rizzato**
- Cargo/Função:** Docente
- Atividades:** Professor na Habilitação Técnica de Química, ministrando os seguintes componentes curriculares: Química Ambiental, Análise Química Quantitativa, Análise de Processos Físico-Químicos II, e Tecnologia dos Materiais Inorgânicos II.
- Nome:** **Maria Aparecida Mas Urtado**
- Cargo/Função:** Docente
- Atividades:** Professora na Habilitação Técnica de Química, ministrando o seguinte componente curricular: Tópicos de Química Experimental.
- Nome:** **Maria Emília Gonçalves**
- Cargo/Função:** Docente
- Atividades:**
- Nome:** **Marlon Cavalcante Maynart**
- Cargo/Função:** Docente
- Atividades:** Professor na Habilitação Técnica de Química, ministrando o seguinte componente curricular: Química Ambiental
- Nome:** **Maurício de Almeida Angelini**
- Cargo/Função:** Docente
- Atividades:**
- Nome:** **Neide Marulli dos Santos**
- Cargo/Função:** Docente
- Atividades:** Professora na Habilitação Técnica de Modelagem do Vestuário, ministrando o seguinte componente curricular: Tecnologia de Tecidos e Materiais.
- Nome:** **Neli Fernandes de Moraes Minetto**
- Cargo/Função:** Docente
- Atividades:** Coordenadora de Área e Professora na Habilitação Técnica de Modelagem do Vestuário, ministrando os seguintes componentes curriculares: Modelagem Básica, Moulage, e Processos de Acabamentos e Tecnologia da Confecção I.
- Nome:** **Otoniel Nunes Pereira**
- Cargo/Função:** Docente
- Atividades:**
- Nome:** **Patrícia da Silva Yokomizo**
- Cargo/Função:** Docente
- Atividades:** Professora na Habilitação Técnica de Modelagem do Vestuário, ministrando os seguintes componentes curriculares: Metodologia para Pesquisa em Moda, Aplicativos Informatizados em Design de Moda I, Aplicativos Informatizados em Design de Moda II, Desenho Técnico em Moda, e Desenvolvimento de Produto I - Laboratório de Criação.
- Nome:** **Patrícia dos Santos Bigoli**
- Cargo/Função:** Administrativo
- Atividades:** Diretora de Serviço Administrativo
- Nome:** **Priscila dos Reis Amélio**
- Cargo/Função:** Docente
- Atividades:** Professora na Habilitação Técnica de Modelagem do Vestuário, ministrando os seguintes componentes curriculares: Inglês Técnico, e Linguagem, Trabalho e Tecnologia.
Professora na Habilitação Técnica de Química, ministrando os seguintes componentes curriculares: Inglês Técnico, Inglês Instrumental, e Linguagem, Trabalho e Tecnologia.
Professora na Habilitação Técnica de Informática, ministrando os seguintes componentes curriculares: Linguagem, Trabalho e Tecnologia, e Inglês Técnico.

Nome: **Renata Cristina Garcia**

Cargo/Função: Docente

Atividades:

Nome: **Rosa Maria Ruegger de Oliveira**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professora na Habilitação de Ensino Médio, ministrando o seguinte componente curricular: Língua Portuguesa e Literatura.

Nome: **Rosana Aparecida Bueno de Novais**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professora na Habilitação de Ensino Médio, ministrando o seguinte componente curricular: Língua Estrangeira Moderna (Inglês)

Nome: **Sara Daniela Gonçalves**

Cargo/Função: Docente

Atividades:

Nome: **Silvio Costa Torres**

Cargo/Função: Docente

Atividades:

Nome: **Simony Rodrigues Ibanhez**

Cargo/Função: Docente

Atividades:

Nome: **Thais Gonçalves Konno**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professora na Habilitação Técnica de Modelagem do Vestuário, ministrando os seguintes componentes curriculares: Desenho Técnico em Moda, Processos de Acabamentos e Tecnologia da Confeção I, e Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Modelagem do Vestuário.

Nome: **Thais Sauer Recco Martins Costa**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professora na Habilitação Técnica de Modelagem do Vestuário, ministrando os seguintes componentes curriculares: Aplicativos Informatizados em Design de Moda II, Desenho Técnico em Moda, e Formas de Expressão e Comunicação Artística - Composição.

Nome: **Vanda Cristina Gumieiro Franco**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professora na Habilitação de Ensino Médio, ministrando o seguinte componente curricular: Língua Portuguesa e Literatura.

Nome: **Wilson Neres de Andrade**

Cargo/Função: Administrativo

Atividades: Diretor de Escola

RECURSOS FÍSICOS

RECURSOS FÍSICOS

A Etec Tiquatira está localizada na Avenida Condessa Elisabeth de Robiano, 5200, no Jardim América da Penha e fica bem próxima aos terminais de ônibus Penha e Aricanduva. A unidade possui 3 prédios distintos e uma quadra externa. No prédio 1, funciona a parte administrativa. No andar térreo deste prédio, há 7 salas de aula, 2 laboratórios de química, secretaria acadêmica e diretoria de serviços administrativos..

No 1º andar são 8 salas de aula, sala de coordenação, sala dos professores, sala da diretoria, copa, laboratório de Modelagem e laboratório de Física/Química. No segundo andar a escola conta com 2 oficinas de costura, 8 laboratórios de informática, 1 biblioteca, 2 salas de edição de áudio e vídeo. O prédio 2 abrigará a cantina da escola.

O prédio 3 abriga o anfiteatro e, finalmente, nos fundos do terreno, temos uma quadra coberta e os vestiários feminino e masculino. Há que se destacar que o prédio conta com a infraestrutura adequada para o atendimento de pessoas portadoras de necessidades especiais, pois nele há rampas, elevador e banheiros adaptados.

| | |
|-----------------------------------|--------------------|
| Localização: | Térreo |
| Identificação do Ambiente: | Anfiteatro |
| Área: | 128 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | Térreo |
| Identificação do Ambiente: | Sala de Aula n° 01 |
| Área: | 60 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | Térreo |
| Identificação do Ambiente: | Sala de Aula n° 02 |
| Área: | 60 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | Térreo |
| Identificação do Ambiente: | Sala de Aula n° 03 |
| Área: | 60 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | Térreo |
| Identificação do Ambiente: | Sala de Aula n° 04 |
| Área: | 60 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | Térreo |
| Identificação do Ambiente: | Sala de Aula n° 05 |
| Área: | 60 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | Térreo |
| Identificação do Ambiente: | Sala de Aula n° 06 |
| Área: | 60 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | Térreo |
| Identificação do Ambiente: | Sala de Aula n° 07 |
| Área: | 60 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | 1º Andar |
| Identificação do Ambiente: | Sala de Aula n° 08 |
| Área: | 60 m ² |
| Descrição: | |

Localização: 1° Andar
Identificação do Ambiente: Sala de Aula n° 09
Área: 60 m²
Descrição:

Localização: 1° Andar
Identificação do Ambiente: Sala de Aula n° 10
Área: 60 m²
Descrição:

Localização: 1° Andar
Identificação do Ambiente: Sala de Aula n° 11
Área: 60 m²
Descrição:

Localização: 1° Andar
Identificação do Ambiente: Sala de Aula n° 12
Área: 60 m²
Descrição:

Localização: 1° Andar
Identificação do Ambiente: Sala de Aula n° 13
Área: 60 m²
Descrição:

Localização: 1° Andar
Identificação do Ambiente: Sala de Aula n° 14
Área: 60 m²
Descrição:

Localização: 1° Andar
Identificação do Ambiente: Sala de Aula n° 15
Área: 60 m²
Descrição:

Localização: Térreo
Identificação do Ambiente: Arquivo
Área: 17 m²
Descrição:

Localização: 2° Andar
Identificação do Ambiente: Biblioteca
Área: 176 m²
Descrição:

Localização: Térreo
Identificação do Ambiente: Cantina
Área: 40 m²
Descrição:

Localização: 1° Andar
Identificação do Ambiente: Copa
Área: 9 m²
Descrição:

| | |
|-----------------------------------|--|
| Localização: | Térreo |
| Identificação do Ambiente: | Depósito |
| Área: | 10 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | 1° Andar |
| Identificação do Ambiente: | Diretoria |
| Área: | 21 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | 1° Andar |
| Identificação do Ambiente: | Laboratório de Ciências Físicas Biológicas |
| Área: | 90 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | 2° Andar |
| Identificação do Ambiente: | Laboratório de Informática I |
| Área: | 60 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | 2° Andar |
| Identificação do Ambiente: | Laboratório de Informática II |
| Área: | 60 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | 2° Andar |
| Identificação do Ambiente: | Laboratório de Informática III |
| Área: | 60 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | 2° Andar |
| Identificação do Ambiente: | Laboratório de Informática IV |
| Área: | 60 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | 2° Andar |
| Identificação do Ambiente: | Laboratório de Informática V |
| Área: | 60 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | 2° Andar |
| Identificação do Ambiente: | Laboratório de Informática VI |
| Área: | 60 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | 2° Andar |
| Identificação do Ambiente: | Laboratório de Informática VII |
| Área: | 60 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | 2° Andar |
| Identificação do Ambiente: | Oficina de Costura I |
| Área: | 90 m ² |
| Descrição: | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Localização: | 2° Andar |
| Identificação do Ambiente: | Oficina de Costura II |
| Área: | 90 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | 1° Andar |
| Identificação do Ambiente: | Oficina de Modelagem |
| Área: | 90 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | 2° Andar |
| Identificação do Ambiente: | Laboratório de Manutenção de Computadores |
| Área: | 60 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | Térreo |
| Identificação do Ambiente: | Laboratório de Química I |
| Área: | 90 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | Térreo |
| Identificação do Ambiente: | Laboratório de Química II |
| Área: | 90 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | Térreo |
| Identificação do Ambiente: | Pátio Coberto |
| Área: | 950 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | Térreo |
| Identificação do Ambiente: | Pátio Descoberto |
| Área: | 1300 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | Térreo |
| Identificação do Ambiente: | Quadra Poliesportiva Coberta |
| Área: | 660 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | 1° Andar |
| Identificação do Ambiente: | Sala Coordenação Pedagógica |
| Área: | 20 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | Térreo |
| Identificação do Ambiente: | Refeitório |
| Área: | 80 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | Térreo |
| Identificação do Ambiente: | Sala do Grêmio |
| Área: | 14 m ² |
| Descrição: | |

| | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| Localização: | 1° Andar |
| Identificação do Ambiente: | Sala dos Professores |
| Área: | 35 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | Térreo |
| Identificação do Ambiente: | Sanitário Deficiência Masculino |
| Área: | 4 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | Térreo |
| Identificação do Ambiente: | Sanitário Deficiência Feminino |
| Área: | 4 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | 2° Andar |
| Identificação do Ambiente: | Sanitário Deficiência Feminino |
| Área: | 4 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | 1° Andar |
| Identificação do Ambiente: | Sanitário Deficiência Masculino |
| Área: | 4 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | 1° Andar |
| Identificação do Ambiente: | Sanitário Deficiência Feminino |
| Área: | 4 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | 2° Andar |
| Identificação do Ambiente: | Sanitário Deficiência Masculino |
| Área: | 4 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | 1° Andar |
| Identificação do Ambiente: | Sanitário Administrativo Feminino |
| Área: | 21 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | 1° Andar |
| Identificação do Ambiente: | Sanitário Administrativo Masculino |
| Área: | 21 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | Térreo |
| Identificação do Ambiente: | Sanitário Aluno Feminino |
| Área: | 21 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | Térreo |
| Identificação do Ambiente: | Sanitário Aluno Masculino |
| Área: | 21 m ² |
| Descrição: | |

| | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Localização: | 1° Andar |
| Identificação do Ambiente: | Sanitário Aluno Feminino |
| Área: | 21 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | 1° Andar |
| Identificação do Ambiente: | Sanitário Aluno Masculino |
| Área: | 21 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | 2° Andar |
| Identificação do Ambiente: | Sanitário Aluno Feminino |
| Área: | 21 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | 2° Andar |
| Identificação do Ambiente: | Sanitário Aluno Masculino |
| Área: | 21 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | Térreo |
| Identificação do Ambiente: | Secretaria |
| Área: | 11 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | Térreo |
| Identificação do Ambiente: | Vestiário Feminino |
| Área: | 80 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | Térreo |
| Identificação do Ambiente: | Vestiário Masculino |
| Área: | 80 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | 1° Andar |
| Identificação do Ambiente: | Sala de Reunião |
| Área: | 15 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | 1° Andar |
| Identificação do Ambiente: | Sala do Servidor |
| Área: | 10 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | Térreo |
| Identificação do Ambiente: | Secretaria Acadêmica |
| Área: | 14 m ² |
| Descrição: | |
| Localização: | Térreo |
| Identificação do Ambiente: | Diretoria de Serviços Administrativo |
| Área: | 15 m ² |
| Descrição: | |

Localização: **Térreo**
Identificação do Ambiente: Manutenção
Área: 10 m²
Descrição:

Localização: **Térreo**
Identificação do Ambiente: Limpeza
Área: 6 m²
Descrição:

Localização: **Térreo**
Identificação do Ambiente: DML
Área: 6 m²
Descrição:

Localização: **Térreo**
Identificação do Ambiente: Portaria
Área: 6 m²
Descrição:

Localização: **2° Andar**
Identificação do Ambiente: Estúdio de Som
Área: 10 m²
Descrição:

Localização: **2° Andar**
Identificação do Ambiente: Produção de Vídeo
Área: 12 m²
Descrição:

Localização: **2° Andar**
Identificação do Ambiente: Sala de Áudio
Área: 12 m²
Descrição:

Localização: **Térreo**
Identificação do Ambiente: Ante-Sala
Área: 10 m²
Descrição:

RECURSOS MATERIAIS

| Quantidade | Bem | Departamento/Ambiente |
|------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Aparelho de DVD | Sala da Direção |
| 1 | Aparelho de Fax | Secretaria Acadêmica |
| 2 | Armário Alto | Sala da Direção |
| 1 | Armário Alto | Diretoria de Serviços Administrativos |
| 1 | Armário Alto | Secretaria Acadêmica |
| 1 | Armário de Aço | Sala de Aula n° 10 |
| 2 | Armário de Aço | Depósito |
| 1 | Armário de Aço | Laboratório de Informática I |
| 3 | Armário Vestiário de Aço | Sala dos Professores |
| 4 | Arquivo de Aço | Depósito |
| 1 | Arquivo de Aço | Sala da Coordenação Pedagógica |

| | | |
|----|---|---------------------------------------|
| 1 | Arquivo de Aço | Sala da Direção |
| 2 | Balança de Precisão | Laboratório de Química |
| 4 | Balança Digital Analítica | Laboratório de Química |
| 20 | Banqueta | Laboratório de Química II |
| 20 | Banqueta | Laboratório de Química I |
| 1 | Bebedouro Elétrico de Garrafão | Sala dos Professores |
| 1 | Bebedouro Elétrico de Garrafão | Sala da Direção |
| 1 | Bebedouro Elétrico de Garrafão | Secretaria Acadêmica |
| 2 | Bebedouro Elétrico de Pressão | Corredor Térreo |
| 2 | Bebedouro Elétrico de Pressão | Corredor 1º Andar |
| 2 | Bomba de Vácuo | Laboratório de Química |
| 1 | Cadeira | Sala de Aula nº 2 |
| 30 | Cadeira | Laboratório de Informática II |
| 1 | Cadeira | Sala de Aula nº 11 |
| 3 | Cadeira | Área Externa |
| 1 | Cadeira | Sala de Aula nº 1 |
| 1 | Cadeira | Sala de Aula nº 3 |
| 1 | Cadeira | Sala de Aula nº 09 |
| 15 | Cadeira | Sala dos Professores |
| 1 | Cadeira | Sala de Aula nº 4 |
| 4 | Cadeira | Sala da Direção |
| 40 | Cadeira | Laboratório de Informática I |
| 3 | Cadeira | Secretaria Acadêmica |
| 1 | Cadeira | Sala de Aula nº 6 |
| 1 | Cadeira | Sala de Aula nº 10 |
| 2 | Cadeira | Diretoria de Serviços Administrativo |
| 1 | Cadeira | Sala de Aula nº 12 |
| 4 | Cadeira | Sala Zen |
| 30 | Cadeira | Sala de Aula nº 14 |
| 1 | Cadeira Giratória Sem Braços Revestida na Cor Azul | Diretoria de Serviços Administrativo |
| 30 | Cadeiras | Sala de Aula nº 12 |
| 20 | Cavalete para Desenho | Sala de Aula nº 14 |
| 20 | Cavalete para Desenho | Sala de Aula nº 13 |
| 20 | Cavalete para Desenho | Sala de Aula nº 12 |
| 1 | Câmera Digital Sony | Depósito |
| 2 | Condutivímetro | Laboratório de Química |
| 40 | Conjunto Escolar | Sala de Aula nº 01 |
| 40 | Conjunto Escolar | Sala de Aula nº 10 |
| 40 | Conjunto Escolar | Sala de Aula nº 09 |
| 40 | Conjunto Escolar | Sala de Aula nº 11 |
| 40 | Conjunto Escolar | Sala de Aula nº 08 |
| 40 | Conjunto Escolar | Sala de Aula nº 06 |
| 40 | Conjunto Escolar | Sala de Aula nº 05 |
| 40 | Conjunto Escolar | Sala de Aula nº 04 |
| 40 | Conjunto Escolar | Sala de Aula nº 03 |
| 40 | Conjunto Escolar | Sala de Aula nº 02 |
| 40 | Conjunto Escolar | Sala de Aula nº 07 |
| 6 | Contador | Laboratório de Química |
| 1 | Deionizador | Laboratório de Química |
| 21 | Estabilizador de Tensão | Laboratório de Informática I |
| 2 | Estabilizador de Tensão | Sala Zen |
| 21 | Estabilizador de Tensão | Laboratório de Informática II |
| 21 | Estabilizador de Tensão | Laboratório de Informática VI |
| 3 | Estabilizador de Tensão | Diretoria de Serviços Administrativos |
| 21 | Estabilizador de Tensão | Laboratório de Informática VII |
| 4 | Estabilizador de Tensão | Secretaria Acadêmica |
| 1 | Estação de Trabalho | Diretoria de Serviços Administrativo |
| 2 | Estação de Trabalho | Secretaria Acadêmica |

| | | |
|----|--|---------------------------------------|
| 25 | Estante de Aço | Biblioteca |
| 1 | Ferro Elétrico | Oficina de Modelagem |
| 1 | Filmadora | Sala da Direção |
| 1 | Fogão Convencional | Depósito |
| 1 | Forno Tipo Doméstico | Copa |
| 1 | Impressora HP Laser Jet P3015 | Secretaria Acadêmica |
| 1 | Impressora HP Laser Jet P3015 | Diretoria de Serviços Administrativo |
| 1 | Impressora HP Laser Jet P3015 | Sala da Coordenação Pedagógica |
| 1 | Impressora HP Laser Jet P3015 | Sala dos Professores |
| 1 | Impressora Jato de Tinta | Diretoria |
| 20 | Máquina de Costura | Oficina de Costura |
| 3 | Máquina De Costura Botoneira | Oficina de Costura |
| 2 | Medidor de PH | Laboratório de Química |
| 4 | Mesa Com 4 Cadeiras Acoplada em Formica | Refeitório |
| 2 | Mesa Escrivaninha | Secretaria Acadêmica |
| 2 | Mesa Escrivaninha | Diretoria de Serviços Administrativos |
| 1 | Mesa Escrivaninha | Sala de Aula n° 01 |
| 1 | Mesa Escrivaninha | Sala dos Professores |
| 1 | Mesa Escrivaninha | Sala de Aula n° 03 |
| 1 | Mesa Escrivaninha | Sala de Aula n° 04 |
| 1 | Mesa Escrivaninha | Sala de Aula n° 07 |
| 1 | Mesa Escrivaninha | Sala de Aula n° 10 |
| 1 | Mesa Escrivaninha | Sala de Aula n° 12 |
| 1 | Mesa Escrivaninha | Sala de Aula n° 02 |
| 1 | Mesa Escrivaninha Com 3 Gavetas | Sala de Aula n° 11 |
| 2 | Mesa Escrivaninha Com 3 Gavetas | Sala Zen |
| 2 | Mesa Escrivaninha Com 3 Gavetas | Sala dos Professores |
| 1 | Mesa Escrivaninha Com 3 Gavetas | Área Externa |
| 1 | Mesa Escrivaninha Com 3 Gavetas | Sala de Aula n° 09 |
| 1 | Mesa Escrivaninha Com 3 Gavetas | Sala de Aula n° 08 |
| 1 | Mesa Escrivaninha com 3 Gavetas | Sala de Aula n° 06 |
| 21 | Mesa para Computador | Laboratório de Informática I |
| 21 | Mesa para Computador | Laboratório de Informática II |
| 21 | Mesa para Computador | Laboratório de Informática VI |
| 21 | Mesa para Computador | Laboratório de informática VII |
| 3 | Mesa Para Impressora | Secretaria Acadêmica |
| 3 | Mesa Para Impressora | Diretoria de Serviços Administrativos |
| 2 | Mesa Reunião Redonda | Sala n° 30 |
| 1 | Mesa Reunião Redonda | Sala Coordenação Pedagógica |
| 3 | Microcomputador | Diretoria de Serviços Administrativo |
| 4 | Microcomputador | Secretaria Acadêmica |
| 21 | Microcomputador | Laboratório de Informática I |
| 2 | Microcomputador | Sala Zen |
| 21 | Microcomputador | Laboratório de Informática VII |
| 21 | Microcomputador | Laboratório de Informática VI |
| 21 | Microcomputador | Laboratório de Informática II |
| 1 | Microondas | Sala n° 30 |
| 21 | Mouse Óptico | Laboratório de Informática I |
| 3 | Mouse Óptico | Diretoria de Serviços Administrativos |
| 2 | Mouse Óptico | Sala Zen |
| 21 | Mouse Óptico | Laboratório de Informática II |
| 1 | Multi HP Laser Jet M2727nf | Secretaria Acadêmica |
| 1 | No-Break Microprocessador | Sala do Servidor |
| 3 | Notebook | Depósito |
| 1 | Poltrona Giratória Com Braços Fixos Revestida em Azul | Sala da Direção |
| 1 | Poltrona Giratória Com Braços Fixos Revestida em Azul | Secretaria Acadêmica |
| 1 | Poltrona Giratória Com Braços Fixos Revestida em Azul | Diretoria de Serviços Administrativo |
| 3 | Projektor Multimídia | Depósito |

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| 1 | Quadro Branco | Sala de Aula n° 07 |
| 1 | Quadro Branco | Sala de Aula n° 06 |
| 1 | Quadro de Aviso Revestido em Cortiça | Sala de Aula n° 10 |
| 1 | Quadro de Aviso Revestido em Cortiça | Diretoria de Serviço Administrativo |
| 4 | Quadro de Aviso Revestido em Cortiça | Recepção |
| 1 | Quadro de Aviso Revestido em Feltro Acrílico na Cor Verde | Secretaria Acadêmica |
| 3 | Quadro de Aviso Revestido em Feltro Acrílico na Cor Verde | Sala dos Professores |
| 1 | Quadro Verde | Sala de Aula n° 13 |
| 1 | Quadro Verde | Sala de Aula n° 01 |
| 1 | Quadro Verde | Sala de Aula n° 02 |
| 1 | Quadro Verde | Sala de Aula n° 03 |
| 1 | Quadro Verde | Sala de Aula n° 14 |
| 1 | Quadro Verde | Sala de Aula n° 04 |
| 1 | Quadro Verde | Sala de Aula n° 08 |
| 1 | Quadro Verde | Sala de Aula n° 09 |
| 1 | Quadro Verde | Sala de Aula n° 10 |
| 1 | Quadro Verde | Sala de Aula n° 11 |
| 1 | Quadro Verde | Sala de Aula n° 15 |
| 1 | Quadro Verde | Sala de Aula n° 12 |
| 1 | Refrigerador | Sala dos Professores |
| 2 | Retroprojektor | Depósito |
| 1 | Tábua de Passar Roupa | Oficina de Modelagem |
| 1 | Tela de Projeção | Anfiteatro |
| 2 | Tela de Projeção Tensionada | Anfiteatro |
| 1 | Televisor | Sala da Direção |

RECURSOS FINANCEIROS

Os recursos financeiros d Etec Tiquatira provém de duas fontes: a verba mensal enviada pelo Centro Paula Souza e as contribuições voluntárias provenientes da Associação de Pais e Mestres.

A intenção é que a partir de 2011 a APM seja reforçada e a participação maior. Além disso, a Etec Tiquatira pretende, também, a partir de 2011, promover eventos que gerem arrecadação de dinheiro, como a Festa Junina Tradicional, por exemplo e implantação de cursos extracurriculares aos sábados.

SERVIÇOS TERCEIRIZADOS

1. FORTIN SERVIÇOS ESPECIALIZADOS DE PORTARIA E LIMPEZA: Serviços de Limpeza Predial
Funcionárias: Elisangela Maria de Lima, Rosemeire Machado Maruiama, Maria Lidia dos Santos, Antônia Ferreira do Nascimento Silva
Vigência: 15 (quinze) meses consecutivos e ininterruptos.
Gestor: Patrícia dos Santos Bigoli
2. ATLÂNTICO SUL SEGURANÇA E VIGILÂNCIA LTDA: Serviços de Vigilância Predial
Funcionários: Carlos Eduardo A.A de Jesus, Edison Farias Lima, Jobelino Mendes da Silva, Rafaela de França Gomes, Maria Lima Carmo, Flavio Luiz da Silva Cardoso.
Vigência: 15 (quinze) meses consecutivos e ininterruptos.
Gestor: Patrícia dos Santos Bigoli

COLEGIADOS, ORGANIZAÇÕES E INSTITUIÇÕES AUXILIARES - 2010

Denominação: Associação de Pais e Mestres

Descrição: DIRETORIA EXECUTIVA

- Diretor Executivo: Neli Fernandes de Moraes Mineto
- Vice-Diretor Executivo: Francisco Márcio Barbosa Teixeira
- Secretário: Maurício de Almeida Angelini
- Diretor Financeiro: Nanci Satiko Inaba Abe

- Vice-Diretor Financeiro: Sandra de Paula Beda
- Diretor Cultural e de Esportes: Daniele Wachmuth Nazareth Pereira
- Diretor de Patrimônio e Social: Carlos Donizeti de Camargo Menegatti

CONSELHO DELIBERATIVO

- Presidente: Wilson Neres de Andrade
- Membro – Sara Daniela Gonçalves
- Membro – Alexandre Padilla
- Membro – Cláudio Roberto Passatore
- Membro – Valquíria Ap^a Tricarico Babá
- Membro – Marcelo Gil dos Santos
- Membro – Sidney de Souza
- Membro – Giovanni Ianneta
- Membro - Renan Bentancourt
- Membro - Ieda Guimarães Cardoso

CONSELHO FISCAL

- Membro – Wilson José Leal
- Membro - Ana M^a Luciano Leal
- Membro - Júlio Jerônimo dos Santos

Eleição para a APM realizada em 26 de maio de 2010.
Período de vigência da gestão: 26.5.2010 a 25.5.2011

Denominação: **Conselho de Escola**

Descrição: Membros:

Comunidade Escolar:

Wilson Neres de Andrade: Diretor da unidade

Comunidade Escolar

Francisco Márcio Barbosa Teixeira - Coordenador de área
Rosa Maria Ruegger de Oliveira - professor do Ensino Médio
Nanci Satiko Inaba Abe - Mãe de Aluno
Vanessa Mayumi – aluna do Ensino Médio
Ieda Guimarães Cardoso - Assistente Técnica Administrativa

Comunidade Extra-escolar

Sandra de Fátima Bazan - Empresária do ramo de confecção de roupas
Tânia Rosemeire de Freitas Lopes - Membro de órgão público municipal

Outros colaboradores

Gisele Aparecida Faé - Diretora de Serviços Acadêmicos
Patrícia dos Santos Bigoli - Diretora de Serviços Administrativos
Rosa Maria Ruegger de Oliveira - Professora do Ensino Médio

Eleição do Conselho de Escola realizada em 25 de março de 2010.

MISSÃO

Missão A missão da ETEC Tiquatira é oferecer um ambiente propício à formação integral do ser humano, proporcionando uma educação comprometida com: a ética, a cidadania, o conhecimento, a inclusão social, as questões ambientais e o atendimento às necessidades contemporâneas, por meio de uma estrutura educacional inovadora, diferenciada e voltada para um perfil social e atuante, contribuindo - dessa forma - para a melhoria da qualidade de vida do indivíduo e da sociedade.

VISÃO

VISÃO DE FUTURO A ETEC Tiquatira acelerará cada vez mais o processo de criação e transferência do conhecimento tecnológico de ponta em todos os setores da sociedade, capacitando o indivíduo e as empresas a interagirem no processo de transformação da tecnologia em evolução, resultando em um ambiente de mais qualidade, mais conforto, mais saúde, mais produtividade e, sobretudo, mais qualidade de vida para toda a sociedade.

CARACTERÍSTICAS REGIONAIS

Penha de França, ou simplesmente Penha, é um distrito da região leste da cidade brasileira de São Paulo.

Significado do nome **Penha** . [Do esp. peña.] S. f. 1. Grande massa de rocha isolada e saliente, penhasco, penedo. 2.

História

Um dos bairros mais antigos da cidade de São Paulo, a **Penha** de França começou a ser povoada ao redor da antiga ermida de Nossa Senhora da Penha, capela construída no ano de 1667. Nuno Sant'Ana, historiador e antigo chefe da Subdivisão de Documentação Histórica do Departamento de Cultura da prefeitura de São Paulo, relata que a Penha teve seu início na segunda metade do século XVII, citando uma petição em que o licenciado Mateus Nunes de Siqueira obteve uma sesmaria do capitão-mor Agostinho de Figueiredo, a 5 de setembro de 1668. Sant'Ana menciona também que no ano de 1682 era proprietário e protetor da "Senhora da Penha de França", o padre Jacinto Nunes, filho ou irmão do licenciado Mateus Nunes de Siqueira, que a dotou com bens e raízes, conforme consta em seu testamento aberto de fevereiro de 1684. A antiga freguesia de Nossa Senhora da Penha de França era, no século XVII, passagem obrigatória para os viajantes que se deslocavam entre São Paulo, Vale do Paraíba e Rio de Janeiro.

Atualidade

Transporte

O distrito é atendido pela Linha 3-Vermelha do Metrô paulistano, que acabou por substituir a antiga EFCB. As estações do metrô que atendem a Penha são: Penha, Vila Matilde, Guilhermina-Esperança e Patriarca.

Comércio

Além de várias lojas de departamento, o bairro conta com o Shopping Center Penha, um dos maiores centros de compras da Zona Leste de São Paulo. Construído em 1992, o centro comercial possui cinemas, área de eventos, ampla praça de alimentação e mais de 200 lojas. As principais ruas comerciais do bairro são: Rua Padre João, Rua Dr. João Ribeiro e Avenida Penha de França; além da Praça 8 de Setembro e Largo do Rosário.

Lazer

Além do tradicional Clube Esportivo da Penha, o bairro possui uma região com ampla área verde localizada na Avenida Governador Carvalho Pinto (antiga Tiquatira), já nas proximidades do bairro do Cangaíba. Há também um parque nesta avenida com uma pista multi-uso de skate, ciclovia e local para caminhadas.

No local encontramos grande quantidade de agências de automóveis, bares, restaurantes, lojas, postos de gasolina, clubes e associações esportivas com diversos eventos para a comunidade, além de teatro ao ar livre e espaço para shows musicais.

Fonte: <http://www.encontrapenha.com.br/penha/historia-da-penha.shtml>

Zona Leste 1 - Subprefeitura da Penha

Distritos administrativos: **Artur Alvim** , **Cangaíba** , **Penha** e **Vila Matilde**

Site: <http://penha.prefeitura.sp.gov.br>

Email: penhanap@prefeitura.sp.gov.br

Telefone: 2141-3233 / 2141-3150

Endereço: Rua Candapuí, 492- Bairro: Penha - CEP: 03621-000

População total: 472.769 habitantes

População de 0 a 9 anos: 70.833 habitantes

População de 10 a 14 anos: 32.675 habitantes

População de 15 a 19 anos: 31.690 habitantes

População de 20 a 29 anos: 72.726 habitantes

População de 30 a 59 anos: 197.459 habitantes

População com 60 anos ou mais: 67.386 habitantes

Fonte: IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística)/SEADE (Fundação Sistema Estadual de Análise de Dados) - 2009

Área geográfica total: 35,00 km²

Todo o detalhamento das características regionais encontram-se no site:

<http://www.nossasaopaulo.org.br/observatorio/regioes.php?regiao=16>

CARACTERÍSTICAS DO CORPO DISCENTE

A Etec Tiquatira conta com três salas de Ensino Médio. A maioria dos 120 alunos provém de bairros da Zona Leste de São Paulo como: Vila Granada, Gangaíba, Parque Botorussu, Jardim Danfer, São Miguel Paulisata, Itaim Paulista, Itaquera, Vila Jacuí, entre outros. Somente duas alunas residem no Jardim América da Penha, bairro em que está localizada a Etec. Há, ainda, alunos que vêm de bairros da Zona Norte da capital como Jaçanã e Vila Maria Alta e outros que vêm de cidades da Grande São Paulo, com destaque especial para Guarulhos, município que concentra 15% dos alunos do Ensino Médio da Etec Tiquatira. Há também uma aluna de Itaquaquecetuba.

Aproximadamente 70% são provenientes de escolas particulares localizadas em seus bairros de origem. O público é bastante mesclado no que diz respeito à formação dos pais: há filhos de advogados, professores, empresários, administradores de empresa, taxistas, autônomos, vendedores, quituteiras etc. Muitas das mães exercem apenas as atividades domésticas.

A nossa Etec oferece cursos técnicos nas modalidades: Química, Modelagem do Vestuário e Informática. No período da tarde, há os cursos de Química e de Modelagem do vestuário. A clientela é composta por alguns alunos da região próxima e a maioria de bairros afastados, porém a maioria da Zona Leste da cidade de São Paulo. Há muitos alunos provenientes também do município de Guarulhos. A maioria deles são adolescentes que procuram uma possibilidade de entrada no mercado de trabalho antes de fazerem um curso superior, mas há muitos alunos adultos, especialmente no curso de modelagem do vestuário, composto em sua maioria por mulheres, sendo que muitas delas já são senhoras.

No período da noite, a unidade oferece os cursos de Química, Modelagem do Vestuário e de Informática. A maioria dos alunos é de trabalhadores em busca de atualização profissional ou uma profissão que lhes dê acesso e oportunidade no mercado de trabalho. A clientela é composta por muitos alunos adultos, poucos são os adolescentes no noturno. Nota-se que no caso do Ensino Técnico, há um equilíbrio entre os alunos provenientes de escolas públicas e os provenientes de escolas particulares.

AVALIAÇÃO DO CUMPRIMENTO DE METAS DO ANO ANTERIOR

Justificativa:

Escola implantada no 1º semestre de 2010.

INDICADORES

Denominação: **Análise de contexto**

Análise:

Por se tratar de uma unidade nova, a Etec Tiquatira ainda não passou pelos sistemas de avaliação do Centro Paula Souza como o SAI e o Observatório Escolar. Assim, a equipe elaboradora do plano baseou seu trabalho na análise do contexto em que a escola está inserida para traçar metas, projetos, missão etc.

Para fundamentar o planejamento, equipe considerou - então - os seguintes aspectos: público-alvo; localização; cursos oferecidos; missão da escola, perfil social e de inclusão da unidade e os projetos já realizados. Foi preocupação constante pensar no nosso aluno atual e no aluno que queremos ter na escola, quais as necessidades desse aluno e como podemos trabalhar para atendê-las.

A Etec Tiquatira localiza-se em meio a algumas comunidades carentes do bairro da Penha e ao lado do CEU Tiquatira, mas - entre Ensino Médio e Ensino Técnico - não há mais que meia dúzia de alunos provenientes desse meio.

A maioria do público vem do extremo Leste da cidade de São Paulo e da cidade de Guarulhos. Os alunos do Médio, em

sua maioria, vêm de escolas particulares e tem a faixa etária entre 14 e 16 anos. Já os do Técnico são em maior parte provenientes de escolas públicas.

Ao elaborar o PPG, a equipe teve o cuidado de pensar projetos que viessem a atender com eficiência esse público tão díspar, foi preocupação também mostrar aos moradores do entorno que essa unidade escolar pertence a eles. Assim, a comunidade ora está inserida em projetos sociais como por exemplo a produção de materiais de limpeza e de perfumaria, ou a produção de roupas de balé para as alunas do CEU (projeto realizado no final de 2009, antes até da inauguração oficial da escola), ora como cidadãos que merecem estudar em uma escola de qualidade, que lhes possa oportunizar melhoria de qualidade de vida que venha a contribuir para uma melhoria para toda a sociedade.

Deve-se esclarecer, ainda, que o contexto analisado não foi apenas aquele que se relaciona ao público das comunidades do entorno, a equipe pensou também no público atual e se pautou o tempo inteiro por temas como a inclusão, a cidadania, o meio ambiente, a ética e o senso crítico.

Cabe acrescentar que a equipe discutiu outros aspectos como: documentação de alunos, contratação de professores, falta de professores e de funcionários, fortalecimento da APM, divulgação da escola, transporte público. Ou seja, tudo o que se considerava parte do contexto em que a escola se insere.

PONTOS FORTES

PONTOS FORTES

Pontos Fortes da Etec Tiquatira:

- 1) Parceria bem sucedida da Etec com o CEU Tiquatira em projetos já realizados em conjunto e projetos futuros.
- 2) Apoio da comunidade escolar à direção da escola.
- 3) Adesão dos alunos à proposta pedagógica dos cursos.
- 4) Laboratórios de Informática e de Química e Oficinas de Costura modernos e bem equipados.
- 5) Professores qualificados.
- 6) Estrutura física da escola: prédio novo, espaçoso, planejado para abrigar uma Etec.

SITUAÇÕES-PROBLEMA

- 1) Evasão escolar no curso de Informática.
- 2) Muitos alunos sem os pré-requisitos necessários para acompanhar as atividades tanto nos cursos técnicos quanto no Ensino Médio.
- 3) Transporte público ainda precário, apesar de todas as conquistas já obtidas.
- 4) Falta de funcionários: atendentes de classe, pessoal especializada para a sala de leitura, manutenção.
- 5) Alto índice de criminalidade na região.

6) Falta de recursos financeiros para a manutenção da unidade escolar e do estoque operacional dos cursos: médio e técnico.

7) Dificuldade no aparelhamento da Biblioteca.

PRIORIDADES

1) Melhoria no transporte público.

2) Reforçar a parceria com o CEU Tiquatira, a fim de trazer alunos da comunidade para ETEC.

3) Buscar apoio de empresários da região e parcerias.

4) Manutenção constante dos laboratórios para manter a qualidade dos cursos.

5) Implantação da Biblioteca.

6) Proporcionar aulas de reforço para alunos ingressantes.

7) Conforme pesquisa entre alunos e comunidade substituir o curso de técnico em Informática por técnico em Informática para Internet para conter a evasão.

OBJETIVOS

1) Transporte Público: marcar reuniões com SPtrans, Consórcio Plus, Subprefeitura e Conselho de escola para estabelecer novas prioridades de atendimento.

2) Dar continuidade aos projetos em andamento (tópico projetos futuros).

3) Reforçar contatos com empresas como: Natura, Vicunha, Suvinil além de dar continuidade às reuniões com a Associação Comercial da Penha e o Rotary Club.

4) Buscar junto ao Centro Paula Souza condições e recursos para aquisição e manutenção de equipamentos quando os custos forem além de nossas possibilidades.

5) Implantar a Biblioteca com recursos próprios, parcerias e recursos provenientes do Centro Paula Souza (tópico projetos futuros).

METAS

Meta: Promover o nome da Etec Tiquatira, a fim de aumentar a demanda pelos nossos cursos em 50%.

Duração: 1 Ano

Descrição:

Por ser uma unidade nova, em seus primeiros vestibulinhos a Etec Tiquatira teve uma demanda baixa, especialmente no Ensino Médio, curso que não chegou a ter um candidato por vaga.

Meta: Reforçar as parcerias com o CEU Tiquatira.

Duração: 2 Anos

Descrição:

O CEU Tiquatira é um importante parceiro para a Etec. Há muitas experiências a serem trocadas e também o desafio de trazer alunos formados pelo ensino fundamental do no CEU para a nossa unidade.

Meta: Firmar a imagem da Etec Tiquatira como uma escola de vocação social.

Duração: 3 Anos

Descrição:

Pela localização da Etec Tiquatira, em meio a várias comunidades e ao CEU Tiquatira, acredita-se que a escola deva trabalhar tanto o ensino médio quanto o ensino técnico de maneira a abraçar essas comunidades, não de forma assistencialista, mas de maneira a cumprir um papel de conscientização desse público no sentido de que é preciso ter um sonho: o desejo de fazer parte de uma escola de qualidade e de ser um profissional atuante, um cidadão

consciente de seus direitos e deveres e que contribua para uma sociedade melhor e mais solidária.

Meta: Tornar a Etec Tiquatira conhecida pelo comprometimento com as questões ambientais e a cidadania.

Duração: 4 Anos

Descrição:

Na atualidade, não dá mais para pensar uma organização, seja ela uma empresa ou uma escola que não tenha responsabilidade com o meio-ambiente. É nosso dever, como instituição de ensino, conscientizar a comunidade escolar e a comunidade do entorno acerca do papel de cada cidadão no que diz respeito à nossa relação com o meio-ambiente e com a qualidade de vida. Mais ainda, é nosso dever fazer de nosso aluno um multiplicador dessas ideias.

Meta: Trabalhar por uma educação profissionalizante inclusiva.

Duração: 5 Anos

Descrição:

A Etec Tiquatira pretende ser um pólo de inclusão social. Temos um prédio moderno, que foi construído dentro dos padrões mais atualizados no que diz respeito à inclusão da pessoa com deficiência: rampas, elevador, banheiros adaptados. Assim, é de nosso interesse, atrair as pessoas com deficiência para os nossos cursos e para cursos pensados especialmente para elas.

Além de despertar no aluno que não tem nenhuma deficiência mental ou física a consciência de que cada pessoa tem sua individualidade que deve ser preservada e respeitada, mas que – ao mesmo tempo – somos todos iguais.

PROJETOS 2010

Projeto: Gestão dos laboratórios de Informática

Responsável(eis): Professores do curso de informática

Data de Início: 01/07/2010

Data Final: 31/12/2010

Descrição:

Descrição

A Etec Tiquatira possui 105 computadores distribuídos em 5 laboratórios e esse número será maior com a instalação de computadores na biblioteca. Gerenciar todas essas máquinas para mantê-las em condições permanentes de uso é um desafio. Este projeto propõe uma série de ações para facilitar esse gerenciamento desse patrimônio.

Justificativa

Em um mundo cercado pelas tecnologias da informação e da comunicação, é fator essencial para a qualidade dos cursos oferecidos pela unidade escolar que todos os computadores da escola estejam sempre atualizados, livres de vírus e em pleno funcionamento.

Recursos necessários

- humanos: professores envolvidos no projeto, alunos voluntários.
- físicos: computadores, softwares, armários, material de consumo (papéis, canetas, pastas de arquivo etc).
- financeiros: verba para aquisição de material de consumo e softwares.

Cronograma de execução

| | |
|--|------------------|
| Fazer um levantamento dos problemas técnicos apresentados pelos computadores | de 08/10 a 09/10 |
| Fazer um levantamento dos softwares necessários para as aulas | de 08/10 a 09/10 |
| Resolver os problemas técnicos dos computadores | de 08/10 a 09/10 |
| Instalar os softwares pedidos pelos professores | de 08/10 a 09/10 |
| Normatizar o uso dos equipamentos através de um sistema de controle | de 08/10 a 09/10 |
| Criar uma agenda para reserva de laboratórios | de 08/10 a 09/10 |
| Conscientizar os professores sobre a necessidade do uso | de 08/10 a 09/10 |

| | |
|---|-----------------------------------|
| adequado dos computadores através de reuniões de área | |
| Conscientizar os alunos sobre a necessidade do uso adequado dos equipamentos através de campanhas | de 08/10 a 09/10 |
| Fazer o controle do processo | semanalmente até dezembro de 2010 |

Metas associadas:

- > Trabalhar por uma educação profissionalizante inclusiva.
- > Firmar a imagem da Etec Tiquatira como uma escola de vocação social.

Projeto: **Implantação do Portal Clickideia**

Responsável(eis): Professora Renata Cristina Garcia

Data de Início: 01/04/2010

Data Final: 31/12/2010

Descrição:

Descrição

Utilizar a tecnologia para descobrir novos caminhos para a construção do conhecimento e desenvolver as competências de professores e alunos, ampliando as possibilidades de pesquisa e recurso audiovisuais.

Justificativa

Promover o amplo acesso e a otimização de resultados usando o Portal como instrumento de ampliação de conhecimento e desenvolvimento de competências a aplicação de recursos didáticos não convencionais, melhorando a qualidade do ensino.

Recursos necessários

Laboratório de Informática com, no mínimo, 20 computadores, com acesso à Internet, e 1 computador para uso da Coordenação do Projeto.

Recursos humanos

monitores mirins para auxiliar no trabalho de coordenação do portal. Cronograma de execução

| | |
|---|-------------------|
| Realização de reunião para apresentação do Projeto aos professores e novos alunos, mostrando o portal "Click Ideia", seus recursos e as atividades disponíveis. Inscrição dos novos alunos e professores. | 05/05/10 |
| Realização de uma reunião mensal com os professores e monitores sobre o uso do portal na escola para troca de experiências. | a partir de 08/10 |
| Elaboração de atas das reuniões realizadas com professores e monitores mirins, para encaminhamento à Coordenação do Projeto. | a partir de 08/10 |
| Atendimento individual a professores e a alunos para esclarecimento de dúvidas referentes ao projeto ou ao portal. | semanalmente |
| Elaboração e encaminhamento à coordenação pedagógica de um relatório que informe todas as atividades desenvolvidas, como professor-coordenador, e como o trabalho com o portal vem sendo realizado na escola pelos professores e monitores. | mensalmente |
| Acesso diário ao portal para verificar funcionamento e novidades do mesmo. | diariamente |
| Controle de documentos e materiais referentes ao projeto na escola. | semanalmente |

Metas associadas:

Projeto: **As águas do nosso Tietê**

Responsável(eis): Professor Silvio Costa Torres

Data de Início: 20/02/2010

Data Final: 07/05/2010

Descrição:

Para o ano de 2010, a prioridade da Etec Tiquatira – em termos ambientais - é com o Ensino Médio que já desenvolveu, para a Semana Paulo Freire, projeto ambiental interdisciplinar. Iniciado com uma visita técnica à cidade de Salesópolis. Estudo *in loco* da qualidade da água/reciclagem de óleo/produção de sabão (química), verificação do ambiente, flora e fauna (geografia/biologia), coleta de informações e transformação delas em dados estatísticos (matemática), criação de fábulas e peças teatrais (língua portuguesa), produção de banners (artes). A escola foi aberta à visita da comunidade e dos alunos de 4º ao 8º ano do Ensino Fundamental do CEU Tiquatira que tiveram a oportunidade de conhecer a Etec Tiquatira, o trabalho desenvolvido pelos alunos e interagir com os estudantes de ensino médio da Etec nas peças de teatro, contação de histórias (fábulas) e brincadeiras relacionadas à preservação ambiental e reciclagem. Além de conhecer a fabricação de sabões a partir do reuso do óleo de cozinha e assistir à apresentação de banners. Os pais também foram convidados a conhecer os trabalhos desenvolvidos pelos filhos.

Metas associadas:

- > Tornar a Etec Tiquatira conhecida pelo comprometimento com as questões ambientais e a cidadania.
- > Firmar a imagem da Etec Tiquatira como uma escola de vocação social.

PROJETOS FUTUROS

Projeto: **Biblioteca da Etec Tiquatira**

Responsável(eis): Coordenadores de área

Data de Início: 01/08/2008

Data Final: 31/12/2011

Descrição:

Criação e gerenciamento da biblioteca da escola dentro dos recursos disponíveis com a ajuda e participação dos alunos de todos os cursos.

Justificativa É de fundamental importância para uma unidade do porte da Etec Tiquatira ter uma biblioteca com acervo atualizado e adequado para a realização de pesquisas, para a leitura no próprio local e também para a circulação. Faz-se necessária, ainda, a instalação de computadores conectados à internet, a fim de promover a inclusão digital dos usuários desse espaço que serão alunos, professores e funcionários da unidade escolar e também membros da comunidade extraescolar. **Recursos necessários** - humanos: professores envolvidos no projeto, alunos voluntários.-físicos: computadores, armários, material de consumo (papéis, canetas, pastas de arquivo etc...).- financeiros: verba para a compra de livros e material de consumo. **Cronograma de execução**

| | |
|--|-------------------|
| Contratação de funcionário responsável pela biblioteca | 08/2010 a 12/2010 |
| Adaptação e colocação do mobiliário necessário para a biblioteca | 08/2010 a 12/2010 |
| Levantamento e atualização do acervo disponível | 08/2010 a 12/2010 |
| Catologação dos livros novos | 08/2010 a 12/2010 |
| Elaboração do regimento da biblioteca e do sistema de controle de uso e empréstimo de livros | 08/2010 a 12/2010 |
| Elaboração de estratégia para aquisição do acervo | 08/2010 a 12/2010 |
| Aquisição do acervo | 01/2011 a 06/2011 |
| Instalação dos computadores para pesquisa | 01/2011 a 06/2011 |
| Inauguração | 14/09/2011 |
| Avaliação do projeto | mensalmente |

Metas associadas:

Projeto: **Produtos de Limpeza na Educação em Química ou Produtos de Limpeza no Desenvolvimento da Autonomia**

Responsável(eis): Professores: Carlos Donizeti Camargo Menegatti e Francisco Márcio

Data de Início: 01/08/2010

Data Final: 31/12/2014

Descrição:

Problema

A prática experimental no curso técnico em química é fundamental para a aprendizagem significativa dos alunos e dessa forma eles poderão agregar conhecimento para sua futura prática profissional. Mas não acreditamos que o conhecimento químico tem utilidade apenas para os profissionais dessa área.

Hipótese

Ensinaríamos procedimentos simples em química para que alguns indivíduos da comunidade próxima à nossa escola possam ampliar sua autonomia e cidadania, podendo utilizar este conhecimento no fabrico de produtos de limpeza em geral organizado-se em cooperativas ou no trabalho autônomo com geração de renda.

Materiais e métodos

Usaremos matéria prima obtida em lojas de produtos químicos e através de avaliação contínua perceberemos se os alunos desenvolveram os conceitos e técnicas necessárias para sua execução. Através de questionários poderemos identificar se os indivíduos da comunidade desenvolveram uma nova perspectiva sobre a aplicação da química.

Período

Esse projeto deverá ser uma atividade permanente na Etec Tiquatira, tendo a cada ano uma avaliação e, a partir dos resultados obtidos, faremos as adaptações e acertos necessários.

Bibliografia

Santos, W. L. P. dos. Letramento em Química, Educação Planetária e Inclusão Social. Química Nova, Vol. 29, No. 3, p. 611 - 620, 2006.

Valadares, E. C. Propostas de Experimentos de Baixo Custo Centradas no Aluno e na Comunidade. Química Nova na Escola. No. 13, p. 38 - 40, 2001.

Verani, C. N; Gonçalves, D. R; Nascimento, M. da G. Sabões e Detergentes Como Tema Organizador de Aprendizagem no Ensino Médio. Química Nova na Escola. No. 12, p. 15 - 19, 2000.

Metas associadas:

Projeto: **Produção de Cosméticos: Aplicação do Conhecimento Químico e sua Democratização**

Responsável(eis): Carlos Donizeti Camargo Menegatti e Francisco Márcio Barbosa Teixeira

Data de Início: 01/08/2010

Data Final: 31/12/2014

Descrição:

Problema

Os cosméticos já fazem parte do cotidiano da sociedade moderna, desde um simples xampu até os atuais protetores solares. Todos estes produtos devem seguir normas estabelecidas para sua utilização sem causar reações alérgicas ou outros danos para a saúde humana. Por outro lado, nem todos possuem acesso a estes cosméticos.

Hipótese

Temos como objetivos deste projeto discutir com a comunidade ao redor de nossa escola a necessidade desses produtos e, principalmente, sua qualidade, além de fornecer meios simples para sua fabricação e dessa forma deixá-los mais acessíveis para a comunidade, podendo utilizar este conhecimento organizado-se em cooperativas ou no trabalho autônomo para geração de renda.

Materiais e métodos

Usaremos matéria prima obtida em lojas de produtos químicos e através de questionários poderemos

identificar a aprendizagem dos conceitos químicos envolvidos na fabricação desses cosméticos.

Período

Esse projeto deverá ser uma atividade permanente na Etec Tiquatira, tendo a cada ano uma avaliação e, a partir dos resultados obtidos, faremos as adaptações e acertos necessários.

Bibliografia

Barbosa, A. B; Silva, R. R. da. Xampus. Química Nova na Escola. No. 2, p. 3 - 6, 1995. Davolos, J. F. e M. R; Correa, M. A. Protetores Solares. Química Nova, Vol. 30, No. 1, p. 153 - 158, 2007. Verani, C. N; Gonçalves, D. R; Nascimento, M. da G. Sabões e Detergentes Como Tema Organizador de Aprendizagem no Ensino Médio. Química Nova na Escola. No. 12, p. 15 - 19, 2000.

Metas associadas:

- > Trabalhar por uma educação profissionalizante inclusiva.
- > Firmar a imagem da Etec Tiquatira como uma escola de vocação social.
- > Tornar a Etec Tiquatira conhecida pelo comprometimento com as questões ambientais e a cidadania.
- > Reforçar as parcerias com o CEU Tiquatira.

Projeto: **Implantação do 4º ciclo no curso de Modelagem do Vestuário com a capacitação de pessoas com deficiência.**

Responsável(eis): Professores do Curso de Modelagem do Vestuário

Data de Início: 01/02/2011

Data Final: 31/12/2014

Descrição:

Problema

Vivemos em uma sociedade que aos poucos está despertando para a necessidade incluir as pessoas com deficiência no mundo do trabalho. Poucas são as oportunidades de cursos adaptados a essas pessoas.

Hipótese

A criação de um curso que respeita a pessoa com deficiência servirá para promover o exercício pleno da cidadania desse público que sempre foi deixado à margem da sociedade também pela escola.

Materiais e métodos

A escola já tem rampas de acesso, banheiros adaptados e elevador e terá também máquinas e equipamentos do curso de Modelagem do Vestuário adaptados para o atendimento de pessoas com deficiência.

Período

Projeto a ser implantado em 2011 e de caráter permanente. Teremos o apoio do Centro Paula Souza.

Metas associadas:

Projeto: **Construindo aquários de água doce e de água salgada na Etec Tiquatira**

Responsável(eis): Construindo um aquário de água doce

Data de Início: 01/08/2010

Data Final: 31/12/2013

Descrição:

Natureza da atividade:

Pesquisa / Prática / Experimental

Público alvo: 1º, 2º e 3º anos do Ensino Médio

Objetivos Gerais do projeto

Trabalhar a autonomia do educando e permitir que ele escolha, planeje e participe efetivamente de todas as etapas do trabalho, podendo assim, avaliar o “processo” e não apenas o “produto final”.

Trabalhar a “interdisciplinaridade” proporcionando interação entre os diferentes componentes curriculares, professores e alunos, a fim de efetivar o trabalho em grupo.

Objetivos específicos do projeto

Identificar quais as necessidades para a formação de um aquário (material, meio adequado e espécies).

Observar os cuidados para manutenção cotidiana do aquário para que haja sincronia entre o ambiente artificial criado e o habitat natural das espécies.

Planejar e executar o projeto e atividades didáticas correlatas.

Desenvolver o senso de responsabilidade e valorizar o trabalho em equipe dos alunos durante o acompanhamento do projeto.

Procedimento

- * Arrecadação de dinheiro: patrocínio, alunos e verba da escola.
- * Escolha de um local fixo (suporte), podendo optar por pedras, suportes de cimento ou aproveitar o espaço ao redor para decoração natural.
- * Técnico para a montagem da estrutura básica e equipamentos necessários para a sobrevivência das espécies do aquário, acompanhado pela observação ou até mesmo participação dos alunos.
- * Decoração do aquário: acessórios e peixes ornamentais.
- * Inauguração do aquário: exposição, montagem de cartazes, outros.

Interdisciplinaridade

Cada professor deve avaliar o projeto, elaborar uma atividade e correlacionar o conteúdo da sua disciplina com a temática do aquário.

- ARTES: Decoração do aquário com a participação dos alunos

* construção de um painel decorativo (que fica no fundo do aquário), confeccionado por um grupo de alunos que tenham habilidade para tal finalidade.

* cada aluno pode trazer uma pedra decorativa natural e sem pintura ou algum acessório próprio para o aquário.

* confeccionar um quadro artístico com o carimbo da mão de todos os alunos que participaram, e no centro, o nome do aluno. Na parte superior uma frase (“Mãos que constroem o mundo”). Expor o quadro em uma parede próxima ao aquário.

- LÍNGUA PORTUGUESA e ESTRANGEIRA

* Elaboração de relatórios

* Redações que envolvam o desempenho e a auto-avaliação no desenvolvimento do projeto.

* Painéis com textos, traduções ou músicas a respeito do conteúdo que envolve a temática “aquário”.

- QUÍMICA E FÍSICA:

* Explicar os fenômenos químicos e físicos relacionados com o papel dos acessórios e medicamentos do aquário;

* Trabalhar os seguintes conceitos: formato hidrodinâmico dos peixes, pH (antes e depois que as espécies forem colocadas), oxigênio dissolvido em água, densidade, temperatura, propriedades da molécula de água, etc.

* Todo cuidado é necessário: substâncias químicas, mesmo que diluídas, devem ser manuseadas com cuidado. Sempre com a supervisão de um profissional.

* Tratamento físico-químico de água.

- EDUCAÇÃO FÍSICA: * montar gincana/teatro/brincadeiras para serem realizadas com a comunidade (alunos do CEU), inaugurando e apresentando o aquário para a mesma.

- HISTÓRIA E GEOGRAFIA

* Resgatar a história do bairro e do rio TIQUATIRA. Obter imagens de satélite, localização, etc.

* Análise dos tipos de rochas: de acordo com sua composição química, podem ou não serem utilizadas no aquário.

* Pesquisa de espécies endêmicas e não endêmicas; evidenciar que algumas espécies são próprias para a vida em cativeiro.

- MATEMÁTICA:

* Cálculo do volume, área e perímetro do aquário.* Comparar medidas de volume e capacidade.

* Dados estatísticos e orçamento da compra do materiais e peixes.

- BIOLOGIA:

* Identificar acessórios, medicamentos e equipamentos essenciais para a manutenção da vida no aquário;

* Evidenciar procedimentos do aquarismo importantes para a manutenção dos seres aquáticos (oxigenação do ambiente, completar aquário com porção de água proveniente do ambiente original).

* Identificar os componentes do ecossistema do aquário;

* Trabalhar conceitos de ecologia: cadeia alimentar, parasitismo, predação, mutualismo, dentre outros.

* Após a montagem, observar as modificações biológicas (aparecimento de microrganismos e algas) que ocorrem no aquário.

Resultado e Conclusão:

“ O erro deve ser encarado como um sinal para a busca de novos caminhos e os alunos devem perceber isso.

” Valorizar todo o processo de construção, o resultado final e a continuidade do projeto, o que inclui possíveis fracassos (mortes dos peixes).

Avaliação

* Os professores deverão analisar se o projeto foi uma estratégia educativa válida ou de natureza conflituosa, lenta, de constantes reajustes, mas que catalisou o trabalho de todos, contribuindo parcialmente para o desenvolvimento do aluno no seu componente curricular.

* Auto-avaliação de alunos e professores: destacar aspectos que podem ser melhorados para os próximos projetos.

* Os alunos deverão ser avaliados durante todo o processo, tanto com relação ao desenvolvimento dos conceitos atrelados ao componente curricular, como pelas atitudes, interesse e empenho demonstrados ao longo do projeto.

Cronograma de Execução e Planejamento do projeto

Apresentação do projeto aos alunos - junho/2010

Organização dos grupos por área de interesse e definição dos temas e campanhas - julho/2010

Implantação de um berçário com peixes de água doce. - até o final de 2010

Atividades com início no segundo semestre de 2010 e com finalização em 2011

Replanejamento e organização do cronograma

Reunião do grupo de Biologia para organização das atividades e seleção do material para a campanha "Preservação do meio ambiente e valorização da vida"

Reunião do grupo de Educação Física para organização das atividades e seleção do material para a campanha "Nadar é Voar"

Campanha "Meu rio é lindo"

Campanha "Preservação do Meio Ambiente e Valorização da Vida"

Campanha "Educação Física, Saúde e Superação de Limites"

Reunião dos grupos de Artes, LPL, História, Geografia, Matemática, Física e Química para organização das atividades e seleção do material para as campanhas

Campanhas de Artes e LPL

Campanhas de História e Geografia

Campanhas de Matemática, Física e Química

Para o ano de 2012

Desenvolver novas campanhas em todas as disciplinas agora com o intuito de

acompanhar o crescimento dos peixes do aquário de água doce e começar as atividades para a implantação do berçário dos peixes de água salgada.

Para o ano de 2013

Monitoramento dos dois aquários e encerramento do projeto tendo agora os aquários como um patrimônio e uma responsabilidade da Etec Tiquatira.

Metas associadas:

Projeto: **Sonhar e Realizar**
Responsável(eis): Ensino Médio e Ensino Técnico
Data de Início: 01/02/2010
Data Final: 31/12/2014
Descrição:

Descrição

O projeto "Sonhar e Realizar" nasceu do desejo de despertar nas crianças e adolescentes carentes, da região onde está localizada a Etec Tiquatira, a vontade de vir a se tornar aluno de uma escola técnica. O objetivo principal é dar a esse aluno em potencial e à sua família a possibilidade de se livrar do círculo vicioso da falta de qualificação profissional que gera a falta de oportunidades num mercado de trabalho cada dia mais competitivo e leva essas pessoas a não ter

qualidade de vida, a não ter sonhos nem a crença de que podem vir a ser protagonistas em suas próprias histórias de vida. Assim, a Etec Tiquatira, antes mesmo de sua inauguração oficial, já vem fazendo trabalhos para a inclusão desse público. Dessa forma, já é trabalho constante e continuará sendo a produção de atividades de integração, especialmente com os alunos do CEU Tiquatira. Assim, as crianças e adolescentes do CEU Tiquatira participam, como público alvo, dos projetos desenvolvidos pelos alunos da Etec Tiquatira e, dessa maneira, tomam contato com um universo criativo, lúdico e técnico que pode estar, sim, ao alcance deles, basta encantar-se, sonhar, acreditar e agir.

Justificativa

Se as esferas municipal e estadual se uniram na construção de um complexo na área de educação de qualidade e eficiência como O CEU e a Etec Tiquatira é porque existe na sociedade o desejo de oportunizar a melhoria de vida por meio da educação. Assim, justifica-se esse projeto constante da Etec Tiquatira com a necessidade de incluir de maneira efetiva pessoas que sempre estiveram às margens de qualquer possibilidade de progresso pessoal, profissional e social. Quanto mais as pessoas forem incluídas em uma sociedade justa mais a sociedade ganha.

Recursos necessários

Toda a estrutura física da Etec e do CEU Tiquatira.

Recursos humanos

coordenadores, professores, funcionários da Etec e do CEU, público-alvo.

Cronograma de execução

março..... Química em ação/Entrega de camisetas projeto Bom de Bola Bom de Escola (Projeto realizado e documentado)

abril Cinema com pipoca (Projeto realizado e documentado)

maio Semana Paulo Freire (Projeto realizado e documentado)

junho Feira Técnica (Projeto realizado e documentado)

agosto Reunião com gestores do CEU (Documentado em ata)

agosto curso de produtos de limpeza (sabão) para adultos

setembro Avaliação diagnóstica para conhecimento da realidade dos alunos e para a formação de portfólio individualizado

outubro Visitas à Etec para conhecimento do processo seletivo e dos cursos oferecidos

de setembro em diante Aulas de reforço

A partir de 2011, análise diagnóstica dos resultados obtidos durante o ano de 2010, readequação de estratégias e implementação de novas atividades.

Metas associadas:

Projeto: **Novos cursos, novas oportunidades**
Responsável(eis): Direção
Data de Início: 12/05/2010
Data Final: 02/02/2011
Descrição:

A implantação do curso de Comunicação Visual e a migração do curso de Informática para informática para a Internet surgiram da necessidade de explorar ao máximo o potencial da infra-estrutura da unidade, em primeiro lugar e, em segundo - no caso de informática para a internet - a partir da necessidade de ter um curso mais direcionado a uma determinada área da informática, uma vez que apenas Informática é algo muito genérico que acaba levando a muitas desistências.

Descrição

Nota-se que a Etec Tiquatira tem potencial para aumentar a oferta de cursos e a região em que a unidade está localizada exige tal procedimento. Além disso, é muito importante que nossa escola venha a oferecer cursos que garantam:

- 1) a empregabilidade do egresso;
- 2) uma boa demanda;
- 3) um corpo docente qualificado e apto para preparar o aluno, apontando para o fato de que muitas vezes há um curso que vislumbra grandes oportunidades de trabalho e, por isso, grande demanda, mas nem sempre as unidades conseguem profissionais gabaritados para ministrar as aulas.

Justificativa

Justifica-se a migração do curso de Informática para Informática para a Internet a partir da consideração dos seguintes aspectos: a estrutura existente na unidade, as necessidades da região, a empregabilidade, as tendências profissionais do momento econômico que o país vivencia e, em especial, o alto nível de desistências do curso de Informática. Além disso, oportunidades de aprendizado relacionadas às tecnologias da informação e da comunicação atrairiam muita gente interessada por vários motivos, entre eles, o preço que se paga por cursos desse tipo nas escolas de Informática que é muito elevado, nossa escola é pública e tem a credibilidade do Centro Paula Souza. Outro motivo é a necessidade cada vez maior de pessoas competentes nessa área que tem um mercado de trabalho em franca expansão.

Para a implantação do curso de Comunicação Visual, a justificativa também recai sobre estrutura da unidade. Seria um curso para o qual não haveria necessidade de fazer grandes investimentos. Fora isso, trata-se de uma modalidade tradicional no Centro Paula Souza e continua apresentando boa demanda, principalmente porque se modernizou tendo em conta as necessidades do mercado de trabalho. Nas décadas de 80 e 90, era Desenho de Comunicação, a partir de 2001 ou 2002, Design Gráfico e, desde 2009, Comunicação Visual, sempre com o Centro Paula Souza buscando as novas ferramentas para a atualização do curso. É fator de destaque também a importância dos profissionais da Comunicação Visual em um mundo repleto de apelos visuais como o do século XXI. Acrescente-se que muitos dos professores do curso de Modelagem do Vestuário teriam condições de ampliar aulas em Comunicação Visual.

Recursos Materiais: laboratórios de informática atualizados, programas de computador compatíveis com as necessidades dos cursos, salas de aula.

Recursos Humanos: professores capacitados, funcionários e corpo discente.

Cronograma de atividades

maio..... Reunião de Conselho e ofício de solicitação ao CEETEPS._

maio/junho..... Pesquisa de opinião no site da escola sobre criação de novos cursos (quiz).

junho a agosto Período de análise por parte do CEETEPS.

agosto Vistoria de técnico do CEETEPS para verificação das condições da unidade para a implantação dos cursos em estudo.

Metas associadas:

-> Promover o nome da Etec Tiquatira, a fim de aumentar a demanda pelos nossos cursos em 50%.

PARECER DO CONSELHO DE ESCOLA

O trabalho realizado pelo Conselho de Escola pautou-se, desde o início, na vocação social da Etec Tiquatira. Todas as discussões sempre levaram em consideração a necessidade de associar a nossa imagem e, principalmente, as nossas ações a temas de relevância para o mundo atual: a cidadania, as questões ambientais e a inclusão social. Todos os membros do Conselho de Escola foram unânimes no propósito de fazer da Etec Tiquatira uma referência no que diz respeito à qualidade de ensino e também uma referência para a formação de cidadãos e profissionais conscientes da responsabilidade que têm perante a sociedade.

© Copyright 2008, Centro Paula Souza - Desenvolvido por **P2S Tecnologia**